

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных
детей Оренбуржья»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
Коробкова В.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Андреева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Жантурганова Ю.А.
Приказ от 31.08.2023 № 313

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 10-11 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Оглавление

Раздел I. Пояснительная записка

I.1. Статус документа

I.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Раздел II. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса

II.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

II.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

II.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Раздел III. Содержание учебного предмета, курса

Раздел IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

IV. Оценочные материалы

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Экономика» предназначена для 10 – 11 классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

I.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Раздел II. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса

Изучение учебного предмета «Экономика» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

II.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;

- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*

- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Раздел III. Содержание учебного предмета «Экономика»

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных

наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» для **углубленного уровня** среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по

доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Раздел IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**10 класс.
Тематический план**

№	Название разделов	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Раздел 1 Предмет и метод экономической науки	8
3.	Раздел 2 Поведение потребителя	4
4.	Раздел 3 Спрос, предложение и рыночное равновесие	22
5.	Раздел 4 Фирма, производство и издержки	18
6.	Раздел 5 Конкуренция и рыночные структуры	14
13	Итоговое повторение	2
14	Итого	70

**11 класс.
Тематический план**

№	Название разделов	Кол-во часов
1.	Раздел 6. Рынки факторов производства и распределение доходов	10
2.	Раздел 7. Рыночная система хозяйствования	10
3.	Раздел 8. Валовой внутренний продукт и национальный доход	6
4.	Раздел 9. Деньги и банковская система	4
5.	Раздел 10. Инфляция	10
6.	Раздел 11. Международная экономика торговля и валютный рынок	10
7.	Раздел 12. Предпринимательство	14
8.	Раздел 13. Экономика современной России	2
9.	Итоговое повторение	2
10	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Раздел (общее количество часов)	Элементы минимального содержания (в соответствии с ФГОС)	Тема	Коли честв о часов	Вид учебной деятельности
Введение 2 ч	Введение. Предмет и метод экономической науки.	Предмет и метод экономической науки.	2	Слушание объяснений учителя
Раздел 1 Предмет и метод экономиче ской науки 8 ч	Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	Свободные и экономические блага.	1	Слушание объяснений учителя
		Альтернативная стоимость	1	
		Кривая производственных возможностей	1	Слушание и анализ выступления товарищей. Анализ экономических таблиц, графиков, схем.
		Факторы производства и факторные доходы	2	
		Выгоды обмена	1	
		Абсолютные и сравнительные преимущества.	2	
Раздел 2 Поведение потребител я 4 ч	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ.	1	Слушание объяснений учителя
		ПОЛЕЗНОСТЬ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ВЫБОР	1	
		Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.	1	Слушание и анализ выступления товарищей. Анализ экономических таблиц, графиков, схем. Решение экономических задач.
		ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ Ипотечный кредит.	1	
Раздел 3 Спрос, предложен ие и рыночное равновесие	Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность	Функционирование рынка	2	Анализ, сравнение, проведение аналогии, классификация экономической информации, полученной
		Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос	2	
		ТОВАРЫ ГИФФЕНА	2	
		Факторы спроса	2	
		ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ЦЕНЕ	1	

22 ч	спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.	ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ДОХОДУ.	1	из учебника, Интернет-ресурсов, справочников, видеоматериалов. Анализ экономических таблиц, графиков, схем. Решение экономических задач. Аргументация и отстаивание своей точки зрения, подведение итогов индивидуальной и групповой деятельности.
		Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	1	
		Заменяющие и дополняющие товары,	1	
		ПЕРЕКРЕСТНАЯ ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА	2	
		Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.	2	
		Факторы предложения.	2	
		ЭЛАСТИЧНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	2	
		Рыночное равновесие, равновесная цена.	2	
Раздел 4 Фирма, производит во и издержки 18 ч	Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	Фирма и ее цели.	2	Рациональное решение познавательных и проблемных задач экономического характера; участие дискуссии; индивидуальная и групповая работа с документами. Анализ экономических формул, таблиц, графиков, схем. Самостоятельная работа с учебником, научно-популярной литературой
		Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг.	3	
		Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	1	
		ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПУСКА ФИРМЫ: ОБЩИЙ, СРЕДНИЙ И ПРЕДЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ПЕРЕМЕННОГО ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА.	2	
		Закон убывающей отдачи.	1	
		АМОРТИЗАЦИОННЫЕ ОТЧИСЛЕНИЯ.	1	
		НЕОБРАТИМЫЕ ИЗДЕРЖКИ.	1	
		Постоянные и переменные издержки	2	
		Средние и предельные переменные издержки	2	
		ЭФФЕКТ МАСШТАБА	1	
		ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРЕДЕЛЬНАЯ ВЫРУЧКА ФИРМЫ.	1	
		МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ	1	
Раздел 5 Конкуренц	Рыночные структуры. Совершенная конкуренция.	Рыночные структуры.	1	Слушание объяснений учителя
		Совершенная конкуренция	2	

ия и рыночные структуры 14 ч	Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Монополия, виды монополий.	2	Слушание и анализ выступления товарищей Самостоятельная работа с учебником, научно-популярной литературой
		ЦЕНОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ.	1	
		Монополистическая конкуренция	2	
		Олигополия.	2	
		МОНОПСОНИЯ	2	
	ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.	2		
Итоговое повторение за курс 10 класс	Итоговое повторение за курс 10 класс	2	Написание работы	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Раздел (общее количество часов)	Элементы минимального содержания (в соответствии с ФГОС)	Тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
Раздел 6 Рынки факторов производства и распределение доходов 10 ч	Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	Рынки факторов производства. Производный спрос.	2	Написание мини-сочинения по темам. Формулирование по своему усмотрению одной или нескольких основных идей затронутых автором темы и раскрытие её (их) с опорой на обществоведческие знания. Объяснение ключевых понят
		Рынок труда. Спрос фирмы на труд	1	
		Предложение труда для отдельной фирмы.	1	
		Минимальная оплата труда.	1	
		Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	2	
		Рынки земли.	1	
		Экономическая рента.	1	
		Рынок капитала. Дисконтирование.	1	
Раздел 7	Роль государства в рыночной	Роль государства в рыночной	2	Поиск необходимой

Рыночная система хозяйствования. 10 ч	экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.	экономике.		информации из различных источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем экономического характера; моделирование экономических ситуаций; решение задач
		Общественные блага и внешние эффекты.	2	
		Распределение доходов.	1	
		Измерение неравенства доходов.	1	
		Государственный бюджет и государственный долг	2	
Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.	2			
Раздел 8 Валовой внутренний продукт и национальный доход 6 ч	Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Особенности макроэкономического анализа.	1	Анализ экономических формул, таблиц, графиков, схем
		Представление о системе национальных счетов.	1	
		ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	2	
		Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	
Раздел 9 Деньги и банковская система 4 ч	Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.	Деньги. Денежные агрегаты.	1	Изучение, анализ, систематизация информации по теме
		Основы денежной политики.	1	
		Банки и банковская система.	2	
Раздел 10 Инфляция 10 ч	Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.	Инфляция и дефляция; виды инфляции.	2	Анализ экономических формул, таблиц, графиков, схем. Составление сложного плана по изучаемой теме,
		Причины инфляции.	1	
		Последствия инфляции	1	
		Безработица.	2	
		Государственная политика в	1	

	Экономические циклы. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	области занятости.		содержащего не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему, по существу
		Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.	1	
		Экономические циклы.	2	
Раздел 11 Международная экономика торговля и валютный рынок 10 ч	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.	Международная торговля	2	Поиск необходимой информации из различных источников, в том числе использование Интернет-ресурсов
		Государственная политика в области международной торговли.	2	
		Обменный курс валюты. Валютный рынок.	2	
		Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации.	2	
		Глобальные экономические проблемы.	2	
Раздел 12 Предпринимательство 14 ч	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.	Предпринимательство, его виды и мотивы.	2	Поиск необходимой информации из различных источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; работа с Гражданским кодексом РФ
		Основные источники финансирования бизнеса.	1	
		Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	2	
		Финансовые институты.	2	
		Страховые услуги.	1	
		Основные принципы менеджмента.	2	
		Основные элементы маркетинга.	2	
		Реклама. Бизнес-план.	2	
Раздел 13 Экономика современной России 2 ч	Особенности современной экономики России.	Особенности современной экономики России	2	Составление сложного плана по изучаемой теме

2 ч	Итоговое повторение за курс 11 класса	Итоговое повторение за курс 11 класса	2	Написание работы
------------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------	------------------

Оценочные материалы по учебному предмету «Экономика»

10-11 класса

Контрольная работа по экономике №1

1. Задание

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
2. Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
3. Экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков.
4. Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
5. Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной, не запрещённой законом экономической деятельности.

2. Задание

Выберите в приведённом списке верные суждения о видах банков и банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. По типу собственности банки делятся на государственные и частные.
2. К функциям Центрального банка относится обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платёжной системы.
3. Центральный банк осуществляет кредитование предприятий и населения.
4. Коммерческие банки самостоятельно устанавливают норму обязательных резервов.
5. Коммерческим банкам принадлежит ведущая роль в привлечении свободных денежных средств всех экономических агентов – населения, предприятий и государства.

3. Задание

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
2. К экономически активному населению относятся учащиеся дневных отделений вузов.
3. Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
4. Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
5. К экономически активному населению относятся пенсионеры.

4. Задание

Выберите в приведённом списке верные суждения об инфляции.

1. Позитивным последствием инфляции является рост занятости населения.
2. Инфляция предложения характеризуется увеличением издержек производства.

3. Скрытая инфляция возникает при неизменных розничных ценах на товары и услуги и одновременном росте денежных доходов населения.
4. Повышение номинальной заработной платы может быть источником инфляции.
5. Одной из форм борьбы с инфляцией является дополнительная эмиссия.

5. Задание

Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике.

1. В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
2. Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.
3. Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
4. Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.
5. К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.

6. Задание

Укажите верные суждения о налогах.

1. Косвенные налоги выплачивают исключительно юридические лица.
2. Прямые налоги взимаются с доходов, собственности и определённых видов деятельности граждан и фирм.
3. Акциз — это основной вид прямых налогов.
4. В зависимости от использования налоги бывают общие и индивидуальные.
5. К местным налогам в Российской Федерации относится земельный налог.

7. Задание

Выберите суждения, которые характеризуют налоговую систему государства.

1. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы.
2. Налогоплательщиками выступают исключительно граждане определённого государства.
3. Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.
4. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.
5. Большинство налогов являются возвратными.

8. Задание

Выберите из приведённого ниже списка источники доходов государственного бюджета.

1. содержание государственных учреждений
2. средства от приватизации предприятий
3. дивиденды по акциям, принадлежащим фирмам
4. поступления по штрафам и санкциям
5. обслуживание и погашение государственного долга
6. субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

9. Задание

Выберите из приведённого ниже списка источники финансирования бизнеса.

1. налоговые отчисления
2. маркетинговое исследование
3. рекламные издержки
4. кредиты
5. привлечение инвестиций
6. оптимизация условий труда

Запишите **цифры**, под которыми они указан

10. Задание

Выберите из приведённого ниже списка факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары.

1. снижение количества производимых товаров
2. увеличение доходов потребителей
3. повышение налога на добавленную стоимость
4. снижение цен на сырьё для производства товаров
5. повышение ставки потребительских кредитов
6. интенсивная реклама товаров

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

11. Задание

Выберите верные суждения о факторах производства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Под фактором «труд» понимают физические качества потенциального работника.
2. Рента является факторным доходом с капитала.
3. В постиндустриальном обществе выделился такой фактор производства как информация.
4. Факторы производства, как и все виды ресурсов, ограничены.
5. Сырьё, материалы и энергетические ресурсы представляют собой оборотный капитал.

12. Задание

Выберите верные суждения о монополистической конкуренции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. При монополистической конкуренции вход и выход с рынка свободен.
2. При монополистической конкуренции продавцы реализуют взаимозаменяемые товары.
3. В условиях монополистической конкуренции решающее значение при выборе товаров имеют ценовые факторы.
4. Для монополистической конкуренции характерно большое число продавцов на рынке.
5. Монополистическая конкуренция характерна для рынка полностью идентичных товаров.

13. Задание

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ценная бумага – это документ, удостоверяющий определённые имущественные права.
2. В ценной бумаге всегда указывается имя владельца.
3. Любая ценная бумага может быть объектом купли-продажи.
4. Физические лица не могут выпускать ценные бумаги.
5. Ценные бумаги могут существовать как в бумажной, так и в электронной форме.

14. Задание

Выберите верные суждения о государственном долге и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государственный долг включает в себя все непогашенные долговые обязательства организаций, зарегистрированных на территории государства.
2. Государственный долг делится на внешний и внутренний.
3. Одной из причин возникновения государственного долга является дефицит государственного бюджета.
4. Наличие государственного долга всегда свидетельствует о кризисе в национальной экономике.
5. Кредиторами по государственному долгу могут являться государства, юридические и физические лица.

15. Задание

Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономический рост является более широким понятием по отношению к понятию «экономическое развитие».
2. Экономический рост предполагает долговременное увеличение реального валового внутреннего продукта.
3. Экономический рост всегда сопровождается снижением инфляции.
4. Экономический рост является неотъемлемой частью экономического цикла.
5. Экономический рост может обеспечиваться как за счёт интенсивных, так и за счёт экстенсивных факторов развития.

16. Задание

Выберите в приведённом списке верные суждения о рациональном поведении потребителя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Каждый потребитель стремится получить максимальную полезность.
2. При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом.
3. Покупки всегда заранее спланированы потребителем.

4. На спрос оказывает влияние наличие и стоимость сопряжённых товаров.
5. На поведение потребителя может оказать влияние рост спроса на те товары, которые покупают окружающие потребителя люди.

17. Задание

Выберите в приведённом списке верные суждения о факторах производства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Факторный доход с капитала называется рентой.
2. Экономически активное население (рабочая сила) – это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг.
3. Качественные характеристики труда как фактора производства отражают уровень квалификации работников.
4. Капитал как фактор производства не включает деньги, используемые для покупки ресурсов с целью организации предпринимательской деятельности.
5. К особенностям земли как фактора производства относятся недвижимость, непеременяемость земли; ограниченность, невозпроизводимость земли, различия в природных условиях производства.

18. Задание

Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии развития общества.
2. Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
3. Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
4. Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.
5. Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.

19. Задание

Выберите в приведённом списке факторы экстенсивного экономического роста и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. внедрение энергосберегающих технологий
2. повышение квалификации работников
3. расширение посевных площадей
4. привлечение дополнительного финансирования
5. увеличение штата работников

20. Задание

Выберите верные суждения о видах благ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. К неэкономическим благам все люди имеют свободный равный доступ.
2. Одна из классификаций экономических благ предполагает их разделение по времени использования (долговременные, недолговременные).
3. К общественным благам можно отнести государственное здравоохранение и систему образования.
4. Равное предоставление гражданам экономических благ – одна из обязанностей государства.
5. Одним из признаков экономических благ является отсутствие конкуренции в их потреблении.

21. Задание

. Выберите верные суждения об отличительных чертах командной экономики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Одним из значимых признаков командной экономики является дефицит некоторых товаров, особенно товаров широкого потребления.
2. Частная собственность в командно-административной системе распространяется на средства производства и имущество, предназначенное для ведения домашнего хозяйства.
3. В основе хозяйственного механизма лежит директивное экономическое планирование.
4. Цены на продукцию устанавливаются государством и, как правило, не зависят от конъюнктуры рынка.
5. Предприятия самостоятельно определяют торговых партнёров, в том числе внешнеэкономических.

22. Задание

Выберите из предложенного списка суждения о правовом содержании собственности.

1. Собственность выражается во владении, в пользовании и распоряжении собственником принадлежащей ему вещью.
2. В качестве собственника может выступать только один субъект.
3. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, является муниципальной собственностью.
4. Собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, связанных исключительно с правом владения.
5. Право собственности считается институтом административного права.
6. Денежные средства не могут быть объектом собственности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ключи к контрольной работе по экономике №1 (задание 7)

1 – 245	6 – 25	11 – 345	15 – 245	19 – 345
2 – 125	7 – 13	12 – 124	16 – 145	20 – 123
3 – 134	8 – 24	13 – 135	17 – 235	21 – 134

4 – 234	9 – 45	14 – 235	18 – 135	22 – 13
5 – 145	10 – 26			

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Правильное выполнение заданий 1 – 22 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Контрольная работа № 2

1. Задание

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

1. оклады администрации
2. сдельная оплата труда наёмных работников
3. арендная плата за помещение
4. приобретение сырья
5. проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1. постоянные
2. переменные

2. Задание

Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и методами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

1. таможенные пошлины
2. законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
3. операции с государственными ценными бумагами
4. лицензирование предприятий
5. госзаказы определённым предприятиям

МЕТОД

1. косвенный
2. прямой

3. Задание

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

1. налог на доходы физических лиц
2. налог на добычу полезных ископаемых

ВИД НАЛОГА

1. федеральные
2. региональные

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 3. транспортный налог | 3. местные |
| 4. земельный налог | |
| 5. налог на имущество организаций | |

4. Задание

Установите соответствие между проявлениями (обозначено буквами) и путями экономического роста (обозначено цифрами).

ПРОЯВЛЕНИЕ	ПУТЬ
1. повышение квалификации работников	1. экстенсивный
2. внедрение научно-технических разработок	2. интенсивный
3. расширение посевных площадей	
4. увеличение продолжительности рабочего дня	
5. разработка новых нефтяных месторождений	

5. Задание

Установите соответствие между задачами (обозначено буквами) и видами бирж (обозначено цифрами).

ЗАДАЧА	ВИД
1. организация торговли ценными бумагами	1. фондовая биржа
2. учёт свободных рабочих мест	2. биржа труда
3. информирование населения и работодателей о состоянии рынка труда	
4. оценка стоимости и привлекательности ценных бумаг	
5. обеспечение достоверности котировки акций	

6. Задание

Установите соответствие между функциями банков и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКА	УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ
1. посредничество в кредитовании	1. Центральный банк
2. создание кредитных денег	2. коммерческие банки
3. надзор за деятельностью кредитных организаций	
4. аккумуляция денежных средств граждан	
5. установление правил бухгалтерского учёта и отчётности для банковской системы РФ	

7. Задание

Установите соответствие между приведенным примером (обозначено буквами) и фактором производства, к которому он относится (обозначено цифрами).

ПРИМЕР	ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
1. денежные средства	1. инвестиционные ресурсы

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 2. лесной массив | 2. природные ресурсы |
| 3. пруд | |
| 4. складские помещения | |
| 5. залежи нефти | |

8. Задание

Установите соответствие между необходимым условием функционирования (обозначено буквами) и типом экономической системы (обозначено цифрами).

УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
--------------------------	---------------------------

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. свободная конкуренция производителей | 1. рыночная |
| 2. контроль государства за производством и распределением товаров | 2. командно-административная |
| 3. преобладание государственной формы собственности | |
| 4. централизованное управление производственными мощностями | |
| 5. свободное ценообразование | |

9. Задание

Установите соответствие между примером (обозначено буквами) и видом налога (обозначено цифрами).

ПРИМЕР	ВИД НАЛОГА
--------	------------

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. подоходный | 1. прямой налог |
| 2. на ценные бумаги | 2. косвенный налог |
| 3. на наследство | |
| 4. акциз | |
| 5. на землю | |

10. Задание

Установите соответствие между примерами реализации права собственности и его юридическим содержанием, которое они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЮРИДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
---------	------------------------

- | | |
|---|-----------------|
| 1. У Марии есть патент на изобретённую ею машину времени. | 1. владение |
| 2. Валера поменялся шпиргалкой с соседом по парте. | 2. пользование |
| 3. Юрий сдал в аренду одну из своих квартир. | 3. распоряжение |
| 4. Катя нарисовала натюрморт в подаренном ей альбоме. | |
| 5. Женя пошёл на тренировку в новом спортивном костюме. | |

11. Задание

Установите соответствие между примерами и видами затрат производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

1. приобретение сырья
2. оплата труда рабочих
3. аренда помещений
4. оплата электроэнергии
5. содержание зданий

ЗАТРАТЫ

1. постоянные
2. переменные

12. Задание

Установите соответствие между примерами и видами предпринимательства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

1. Туристическое агентство «Вояж» реализует путёвки на морские круизы известных круизных компаний.
2. ООО «Гранд» оказывает услуги по ремонту бытовой техники.
3. АО «Траст» принимает вклады от населения и осуществляет операции с ценными бумагами.
4. ИП Сидоров продаёт оригинальные запасные части для автомобилей зарубежных марок.
5. Фермерское хозяйство «Колосок» выращивает помидоры, перерабатывает их и реализует консервированные продукты на основе томатов.

ВИДЫ

1. производственное
2. коммерческое
3. финансовое

13. Задание

Установите соответствие между целями налогообложения и функциями налогов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦЕЛИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

1. обеспечение развития научно-технического прогресса
2. снижение безработицы
3. обеспечение финансирования государственных расходов
4. сглаживание социального неравенства в обществе
5. снижение различий в уровне жизни в разных регионах страны

ФУНКЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

1. фискальная
2. распределительная
3. стимулирующая

14. Задание

Установите соответствие между характеристиками конкурентных рынков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Продавцы не могут осуществлять контроль над ценами.
2. Основная часть рынка контролируется несколькими крупными продавцами.
3. Множество мелких фирм предлагает на рынке однородную продукцию.
4. Вхождение новых продавцов на рынок затруднено.
5. На рынке преобладают неценовые методы конкуренции.

ВИДЫ КОНКУРЕНТНОГО РЫНКА

1. чистая конкуренция
2. монополистическая конкуренция
3. олигополия

15. Задание

Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ БЕЗРАБОТИЦЫ

1. возникает в результате экономического спада
2. связана с затратами времени на поиск новой работы
3. возникает при первом поиске работы молодёжью
4. выявляет состояние экономической конъюнктуры, отражающей динамику рыночной экономики
5. обусловлена добровольным увольнением работника

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

1. фрикционная
2. циклическая

16. Задание

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

1. имущественный налог
2. транспортный налог
3. налог на добавленную стоимость
4. акцизный сбор
5. налог на добычу полезных ископаемых

ВИДЫ НАЛОГОВ

1. прямые налоги
2. косвенные налоги

17. Задание

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

Часть 1

Правильное выполнение заданий 1 – 19 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Контрольная работа № 3

1. Задание

Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия.

Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

1. привлечение кредитов
2. налоговые отчисления
3. повышение производительности труда
4. прибыль от реализации продукции предприятия
5. совершенствование производственных технологий
6. выпуск и размещение акций предприятия

В ответ запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Задание

Правительство страны, решая проблему дефицита государственного бюджета, сократило расходы на содержание государственного аппарата. Выберите из приведённого ниже списка другие расходные статьи государственного бюджета.

1. налоговые поступления
2. выплаты по международным кредитам
3. ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий федерального масштаба
4. национальная оборона и обеспечение безопасности государства
5. административные сборы и платежи
6. продажа государственных запасов и товаров

Запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Задание

Владельцы компании по производству компьютерного программного обеспечения планируют расширение своего предприятия. Выберите из приведённого ниже списка возможные источники финансирования, которые могут использовать владельцы компании.

1. страховые взносы
2. выпуск и продажа акций
3. привлечение инвестиций

4. амортизационные отчисления
5. реструктуризация производства
6. привлечение специалистов высокой квалификации

Запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание

Большинство производителей северных регионов страны пользуется услугами одного из трёх крупнейших грузоперевозчиков. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка.

1. рынок услуг
2. олигополия
3. фондовый рынок
4. местный рынок
5. рынок чистой конкуренции
6. товарно-сырьевой рынок

Запишите цифры, под которыми они указаны.

5. Задание

В стране – командный тип экономической системы. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом?

1. Предприятия руководствуются планом, который был разработан государственными органами и обязателен для выполнения.
2. Основные средства производства принадлежат государству.
3. В стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности.
4. Производитель действует в условиях свободной конкуренции.
5. Ресурсы распределяются между производителями централизованно.
6. Цены на товары и услуги устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Задание

Какие рычаги финансово-экономического регулирования рынка может использовать государство?

1. борьба с инфляцией
2. иностранные кредиты
3. развитие системы экономического образования в средней школе
4. вручение государственных наград за производственные успехи
5. поддержание эффективного размера занятости
6. ограничение влияния процессов глобализации

Запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Задание

Для поддержки развития внутреннего рынка правительство государства F решило стимулировать рыночный спрос на товары и услуги. Какие факторы могут этому поспособствовать?

1. увеличение субсидии для предприятия
2. введение дополнительных акцизов
3. повышение роста доходов населения и фирм
4. повышение затрат на оплату аренды производственных помещений
5. удорожание стоимости комплектующих частей для производства популярных товаров
6. активная реклама, направленная на повышение спроса в определенных сферах

Запишите цифры, под которыми они указаны.

8. Задание

Расходы государства Q в текущем году превысили размер собранных поступлений от налогов и пошлин. Какие из приведенных признаков подтверждают данные выводы?

1. увеличилась производительность труда на предприятиях всех форм собственности
2. возросло число частных предприятий
3. возник дефицит государственного бюджета
4. снизились потребительские расходы
5. увеличилось количество зарубежных инвесторов
6. правительство повышает акцизы на некоторые товары

Запишите цифры, под которыми они указаны.

9. Задание

Инвестор, работающий на рынке ценных бумаг, для снижения рисков и увеличения доходов решил вложить денежные средства как в эмиссионные, так и в неэмиссионные ценные бумаги. Выберите из приведённого ниже списка примеры неэмиссионных ценных бумаг.

1. акция
2. облигация
3. ваучер
4. банковский сертификат
5. опцион
6. вексель

Запишите цифры, под которыми они указаны.

10. Задание

Фирма «Аква-маркет» специализируется на продаже питьевой воды и сопутствующей продукции. Выберите из приведённого ниже списка примеры постоянных издержек фирмы «Аква-маркет».

1. оплата электроэнергии
2. заработная плата
3. оплата процентов по кредиту

4. страховые выплаты
5. затраты на доставку товаров
6. затраты на материалы

Запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Задание

В связи с катастрофическим падением мировых цен на нефть, нефтедобыча и всякая другая, связанная с нефтью деятельность, существенно сократилась. Тысячи нефтяников в американских «нефтяных» штатах пострадали и остались без работы. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы.

1. структурная безработица
2. добровольная безработица
3. скрытая безработица
4. фрикционная безработица
5. сезонная безработица
6. массовая безработица

Запишите цифры, под которыми они указаны.

12. Задание

В государстве Н. активно развиваются производство и предпринимательская деятельность, а на ряд предприятий привлекается иностранный капитал, образуются новые фирмы, которые производят большое количество разнообразных товаров и услуг. Что ещё характерно для экономической системы, развивающейся в государстве Н.?

1. большая доля государственного сектора в экономике
2. наличие развитой конкуренции среди предпринимателей
3. частная собственность на землю и капитал
4. превалирование традиционных способов производства
5. влияние желаний потребителей и целей производителей на то, сколько и какой продукции производится
6. определение количества произведённого продукта чёткими государственными планами

Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

13. Задание

Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн рублей при затратах 950 тыс. рублей. 120 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию?

1. макроэкономика
2. налоговый вычет
3. прибыль

4. косвенные налоги
5. прямые налоги
6. инвестиции

Запишите цифры, под которыми они указаны.

14. Задание

В стране М цены в течение последнего года выросли в 13 раз, курс национальной валюты значительно снизился, промышленное производство сократилось, что привело к увольнению значительного числа работников. Какие из перечисленных ниже явлений отмечаются в стране М?

1. дефляция
2. девальвация
3. гиперинфляция
4. скрытая безработица
5. рецессия
6. индустриализация

Запишите цифры, под которыми они указаны.

15. Задание

В стране N в течение двух лет отмечается дефляция. Какие из перечисленных обстоятельств могли к ней привести?

1. снижение потребительских расходов и рост накоплений населения
2. падение объёмов промышленного производства
3. сокращение расходной части государственного бюджета
4. понижение курса национальной валюты
5. снижение ключевой ставки Центрального банка
6. сокращение объёма выдаваемых банками кредитов

Запишите цифры, под которыми они указаны.

16. Задание

Алексей Т. приобрёл 5% акций ПАО «Вихрь». Какие права приобрёл Алексей Т. как новый акционер компании?

1. право вести от имени компании предпринимательскую деятельность
2. право на получение части прибыли компании
3. право на участие в формировании органов управления компании
4. право самостоятельно распоряжаться имуществом компании
5. право на получение части имущества компании в случае банкротства
6. право представлять компанию в налоговых и судебных органах

Запишите цифры, под которыми они указаны.

17. Задание

Большинство дизайнерских бюро города N заказывают мебель у одного из трёх крупнейших поставщиков города. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка.

1. рынок товаров
2. монополия
3. местный рынок
4. олигополия
5. фондовый рынок
6. рынок чистой конкуренции

Запишите цифры, под которыми они указаны.

18. Задание

В стране V наблюдается экономический рост. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом?

1. Согласно данным статистических служб, выросла покупательная активность населения.
2. Произошло обвальное падение валютного курса национальной денежной единицы страны .
3. Правительство констатирует падение производства в стране.
4. Руководство нескольких крупных коммерческих банков заявило о значительном сокращении количества потребительских кредитов.
5. Согласно базе данных Всемирного банка, в текущем году в стране увеличился ВВП на душу населения.
6. Уровень безработицы среди молодёжи сократился за последние два года.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

19. Задание

Крупная компания по предоставлению услуг сотовой связи открывает филиалы в регионах. Какие из перечисленных факторов производства относятся к капиталу как к фактору производства?

1. земля, арендованная под строительство вышек сотовой связи
2. оборудование по настройке сотовой связи
3. инвестиции, выделенные правительством региона на развитие сотовой связи
4. материалы, приобретённые для защиты вышки от неблагоприятных погодных условий
5. ноу-хау, новейшие идеи инженеров компании
6. работники, обеспечивающие бесперебойную связь

Запишите цифры, под которыми они указаны.

20. Задание

Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

1. привлечение кредитов

2. налоговые отчисления
3. повышение производительности труда
4. прибыль от реализации продукции предприятия
5. совершенствование производственных технологий
6. выпуск и размещение акций предприятия

Запишите цифры, под которыми они указаны.

21. Задание

Крупная компания по строительству промышленных зданий открывает филиалы в регионах. Какие из перечисленных факторов производства относятся к капиталу?

1. земля, арендованная под строительство новых зданий
2. компьютерное оборудование
3. банковский кредит, выделенный на развитие фирмы
4. канцелярские товары
5. данные маркетинговых исследований
6. административный аппарат компании

Запишите цифры, под которыми они указаны

22. Задание

Магазин «Коржик и булочка» является производственным кооперативом. Что из приведённого в списке соответствует отличительным признакам данной формы организации предпринимательской деятельности?

1. Находящееся в собственности предприятия имущество делится на паи его членов.
2. Прибыль предприятия распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием.
3. Уставный капитал делится на определённое количество акций, которые выдаются в обмен на вклад и которыми владеют его участники.
4. Член предприятия имеет один голос при принятии решений общим собранием.
5. Число членов предприятия не должно превышать пяти человек.
6. Предприятие не может быть преобразовано в хозяйственное товарищество или общество.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

23. Задание

Аптека №1 города является муниципальным унитарным предприятием. Что из приведённого в списке соответствует отличительным признакам данной формы организации предпринимательской деятельности?

1. Высшим органом управления является общее собрание его членов, которое решает важнейшие вопросы деятельности фирмы, в том числе избирает постоянно действующие исполнительные органы – правление и/или председателя.

2. Предприниматель отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
3. Коммерческая организация не наделена правом собственности на имущество, закреплённое за ней собственником.
4. Предприятие не вправе создавать в качестве юридического лица другое предприятие путём передачи ему части своего имущества (дочернее предприятие).
5. Имущество предприятия принадлежит ему на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления, является неделимым и не может быть распределено по вкладам.
6. Прибыль предприятия распределяется между его работниками в соответствии с их трудовым участием.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ключи к контрольной работе по экономике №3 (задание 9)

1 -146	5 – 125	9 – 46	13 – 356	17 – 134	21 – 234
2 – 234	6 – 34	10 – 34	14 – 235	18 – 156	22 – 124
3 – 234	7 – 36	11 – 16	15 – 136	19 – 234	23 – 345
4 – 124	8 – 36	12 – 235	16 – 235	20 – 146	

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

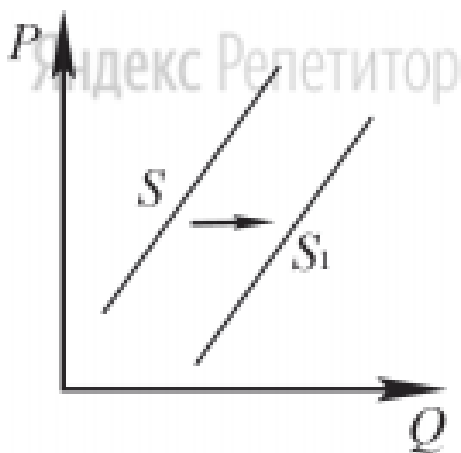
Правильное выполнение заданий 1 – 20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Контрольная работа №4 по экономике

1. Задание

На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1

Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.



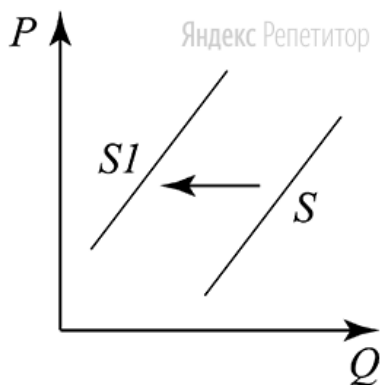
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. увеличение количества производителей автомобилей
2. снижение возраста получения водительского удостоверения
3. снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
4. рост тарифов на электроэнергию
5. повышение процентов по автокредитам

В ответ запишите **цифры**, под которыми они указаны.

2. Задание

На графике изображено изменение ситуации на рынке круп: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

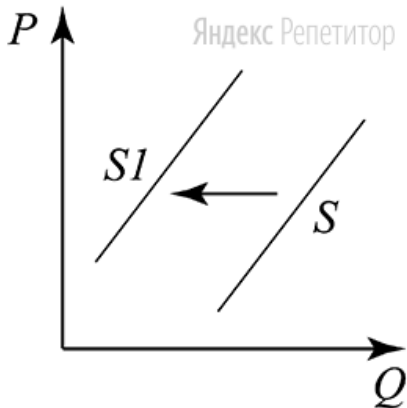
1. засуха в летний период
2. рост доходов населения

3. сокращение программы льготного кредитования фермерских хозяйств
4. рост числа производителей круп
5. снижение таможенных тарифов

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

3. Задание

На графике изображено изменение ситуации на рынке детских велосипедов: кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

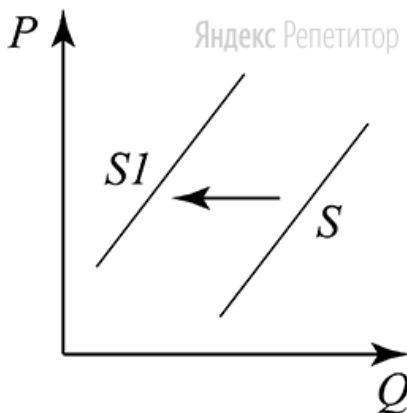
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. наступление зимнего сезона
2. сокращение числа производителей спортивного инвентаря для детей
3. рост доходов населения
4. широкая реклама велосипедных дорожек
5. снижение налогообложения малых и средних предприятий

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

4. Задание

На графике изображено изменение ситуации на рынке садовой мебели: кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. рост доходов населения
2. рост спроса на рынке загородной недвижимости
3. сокращение числа производителей садовой мебели
4. удорожание транспортных расходов
5. объявление налоговых каникул для малых и средних предприятий

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

5. Задание

На графике изображено изменение ситуации на рынке домашних тренажёров: кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$.



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. рост числа дешёвых фитнес-центров
2. повышение цен на комплектующие
3. падение доходов потребителей
4. активная рекламная кампания одного из производителей тренажёров
5. пропаганда здорового образа жизни

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

6. Задание

На графике изображено изменение ситуации на рынке мясных товаров: кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$.



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

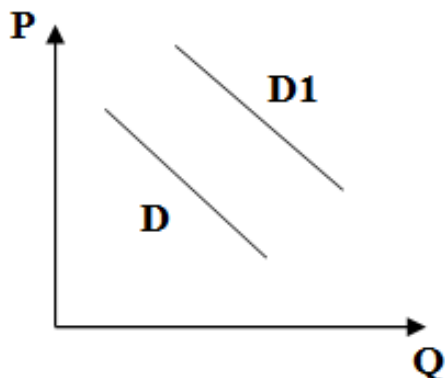
Проанализируйте изменение спроса. Чем может объясняться подобное изменение?

1. налоговыми льготами для производителей мясных продуктов
2. ростом благосостояния основной массы потребителей
3. ростом числа производителей мясных продуктов
4. распространением информации об эпидемическом заболевании животных
5. наступил религиозный пост, которого придерживается большое количество потребителей

Запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Задание

На графике изображено изменение ситуации на рынке импортных автомобилей: кривая спроса D переместилась в новое положение $D1$



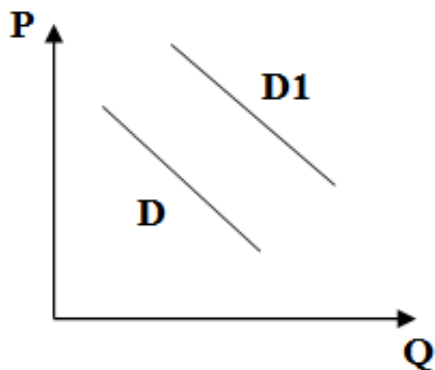
Примечание. На графике P – цена товара; Q – объём спроса товара.

1. увеличение издержек на производство отечественных автомобилей
2. уменьшение цен на иномарки
3. снижение пошлины на импорт автомобилей
4. увеличение доходов населения
5. увеличение числа потребителей на рынке

Запишите цифры, под которыми они указаны.

8. Задание

На графике изображено изменение ситуации на рынке ювелирных изделий: кривая спроса D переместилась в новое положение $D1$



Примечание. На графике P – цена товара; Q – объём спроса товара.

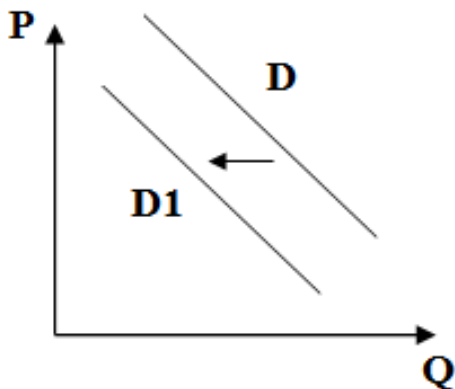
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. увеличение поставок ювелирных изделий из Европы
2. активная реклама изделий
3. увеличение налогов для производителей ювелирных изделий
4. рост доходов потребителей
5. использование производителями новых технологий изготовления ювелирных изделий

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

9. Задание

На графике отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Примечание. На графике P – цена товара; Q – объём спроса товара.

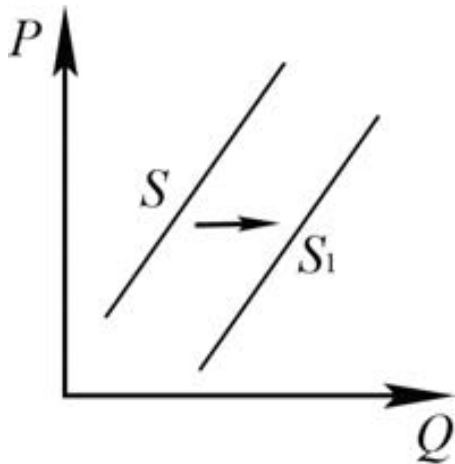
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такие изменения?

1. рост числа поставщиков и реализаторов компьютеров на рынке
2. переход многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
3. снижение таможенных пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
4. существенное удешевление системных блоков и мониторов
5. необходимость использовать новые технические средства в разных видах деятельности

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

10. Задание

На приведённом ниже графике отражена динамика предложения на рынке дополнительных образовательных услуг по подготовке к единым государственным экзаменам (рынок курсов по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ): линия предложения S переместилась в положение $S1$.



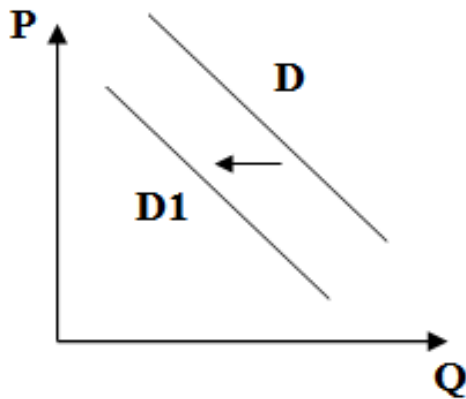
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. снижение налогов на частный бизнес
2. снижение дотаций от государства юридическим лицам и ИП
3. рост количества кружков в школах по подготовке к экзаменам
4. рост расценок на услуги частных репетиторов
5. увеличение количества учеников 9 – 11 классов по демографическим причинам

Запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Задание

На графике отражена ситуация на рынке меховых изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D_1



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

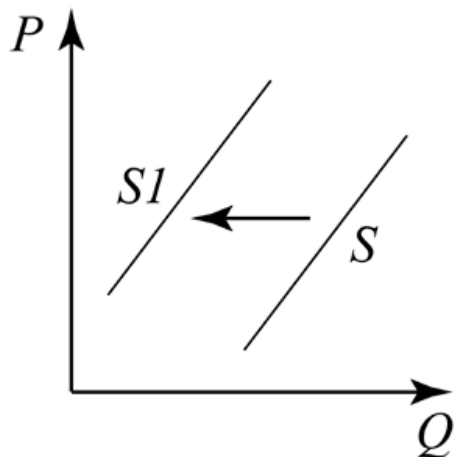
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такие изменения?

1. рост доходов населения
2. потепление климата в течение последних 5 лет
3. расширение сети ферм по разведению пушных зверей
4. масштабная рекламная кампания меховых фирм
5. активная кампания в защиту животных

Запишите цифры, под которыми они указаны.

12. Задание

На рисунке отражена ситуация на рынке авиационного керосина: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

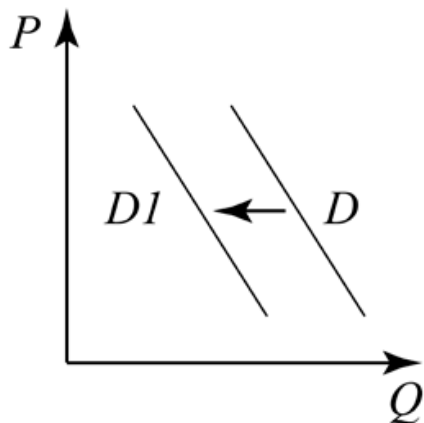
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. рост цен на нефть – сырьё для авиационного керосина
2. банкротство нескольких крупных авиакомпаний
3. ужесточение экологических требований к качеству керосина
4. завершение туристического сезона
5. снижение акцизов на топливо

Запишите цифры, под которыми они указаны.

13. Задание

На рисунке отражена ситуация на рынке периодических печатных изданий — линия спроса D переместилась в положение $D1$.



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

Это перемещение может быть связано прежде всего со следующими факторами:

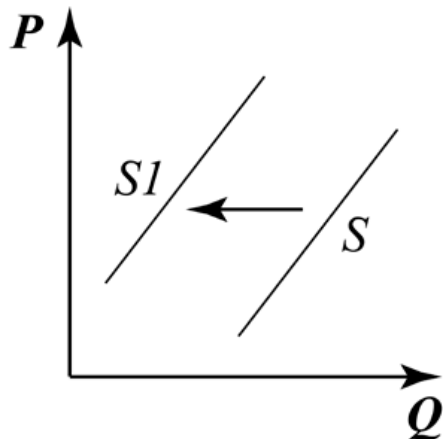
1. распространением интернет-изданий
2. снижением цены на печатные периодические издания
3. активной пропагандой сторонников сохранения лесов

4. расширением сети киосков по реализации печатных периодических изданий
5. ростом реальных доходов населения

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

14. Задание

На рисунке отражена ситуация на рынке мягких игрушек: линия предложения S переместилась в новое положение – $S1$.



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

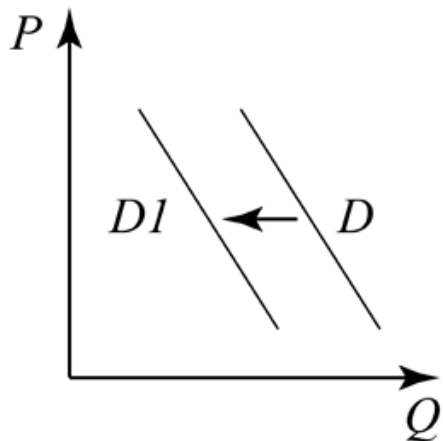
Это перемещение может быть связано прежде всего со следующими факторами:

1. снижением рождаемости за последние пять лет
2. ужесточением санитарных требований к качеству мягких игрушек
3. развитием индустрии электронных игр
4. расширением импорта мягких игрушек из других стран
5. повышением налогов на товары для детей

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

15. Задание

На рисунке отражена ситуация на рынке печатной рекламы — кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$.



Примечание. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

Это перемещение может быть связано прежде всего со следующими факторами:

1. рост тарифов на беспроводной интернет
2. падение доходов рекламодателей
3. рост налогообложения интернет-изданий
4. увеличение числа печатных изданий
5. падение эффективности рекламы в глянцево-журналах

Запишите **цифры**, под которыми они указаны

Ключи к контрольной работе по экономике №4 (задание 10)

1 – 13	4 – 34	7 – 23	10 – 15	13 – 13
2 – 13	5 – 13	8 – 24	11 – 25	14 – 25
3 – 12	6 – 45	9 – 25	12 – 13	15 – 25

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Правильное выполнение заданий 1 – 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Контрольная работа по экономике № 5

1. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Под безработицей понимается несоответствие на рынке труда, когда предложение труда превышает _____ (А), причём это несоответствие может быть, как в количественном, так и в качественном отношении. Безработицу классифицируют по типам, выделяя фрикционную, _____ (Б), сезонную и циклическую.

Фрикционная безработица связана с изменением в _____ (В) труда, то есть с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и, наоборот, с несовершенством информации. Она практически неустранима и действует в любой экономической _____ (Г). Фрикционная безработица считается неизбежной и желательной, поскольку инициатива _____ (Д) исходит от самого человека.

На рынке труда для регулирования безработицы могут использоваться активные и пассивные меры. Активные меры предполагают создание новых рабочих мест, открытие новых производств, что требует значительных объёмов инвестиций. Пассивные меры в основном сводятся к выплате _____ (Е) по безработице».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. структурный
2. предложение
3. цена
4. спрос
5. фактор
6. доходный
7. увольнение
8. пособие
9. система

2. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Ограниченностью определяют недостаточность объёма имеющихся _____ (А) всех видов для производства такого объёма благ, который бы удовлетворял большинство людей. Ограниченность труда связана с тем, что число _____ (Б) жителей любой страны строго фиксировано в любой момент времени. Кроме того, по своим _____ (В), навыкам и умениям лишь часть способна выполнять конкретные виды работ. Влияние ограничений можно ослабить, например, за счёт переобучения и подготовки работников по наиболее _____ (Г) или привлечения иностранных специалистов. Ограниченность природных ресурсов определяется _____ (Д) страны и наличием в её недрах месторождений полезных ископаемых. Ограниченность капитала определяется предыдущим развитием страны, тем, какой _____ (Е) она успела накопить».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов и словосочетаний

1. дефицитные специальности
2. способности
3. система образования
4. производственный потенциал
5. демографические
6. торговля
7. трудоспособные
8. география
9. ресурсы

3. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

Банковский кредит — денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты установленного в договоре _____ (А). В договоре между банком (кредитором) и гражданином (заемщиком) указывается сумма кредита, его цель, срок возврата, процент, уплачиваемый банку за кредит, _____ (Б) денег банку. Процент — это цена, уплачиваемая собственнику денег за использование _____ (В) в течение определенного времени. Погашение кредита может быть единовременным или в рассрочку; как правило, платежи делаются ежемесячно. Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: личные займы (без указания цели займа), выдаваемые обычно под личную подпись и с рассрочкой платежа, и _____ (Г). Наиболее распространенный в мире вид кредитования граждан — потребительский кредит. Он предоставляется банком гражданам для приобретения потребительских товаров с рассрочкой платежа. Кредит позволяет активно использовать свободные средства одних для нужд других. Кредитные _____ (Д) являются наиболее доходной статьей банковского бизнеса, но при этом и рискованной. Существует возможность не возврата ссуды, неуплаты процентов, нарушение сроков возврата кредита. Банки стремятся снизить эти риски и ведут поиск и разработку эффективных методов оценки _____ (Е) заемщиков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. операции
2. государство
3. кредитоспособность
4. процента
5. потребительский кредит
6. ликвидность
7. гарантии возврата
8. окупаемость
9. заемные средства

4. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

Размер минимальной заработной платы устанавливается и меняется _____ (А) власти. Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчета которого является _____ (Б). Согласование _____ (В) иногда приводит к конфликтам между работодателями и наемными работниками, поскольку работодатель заинтересован усилить

конкурентоспособность за счет снижения затрат на оплату труда. Одним из наиболее действенных методов защиты интересов _____(Г) является создание профессиональных союзов, задачей которых считается проведение переговоров от имени всех членов объединения. Профессиональные союзы стремятся добиться оптимальных условий _____(Д) и увеличения заработной платы для участников такого объединения. Именно под давлением профсоюзов в большинстве экономически развитых стран мира сейчас приняты _____(Е) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие существенное снижение производственных травм и профессиональных заболеваний.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. трудовой договор
2. прожиточный минимум
3. экономические границы
4. безработица
5. наемные работники
6. рыночная цена
7. законодательные органы
8. безопасность труда
9. специальные законы

5. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Смешанная экономика носит многосекторный, _____ (А) характер. Частная собственность, составляющая каркас _____ (Б) хозяйства, сосуществует и взаимодействует в ней с государственной собственностью, собственностью неприбыльных организаций, коллективными и _____ (В) формами собственности. На базе разнообразных форм _____ (Г) функционируют различные типы хозяйства и предпринимательства, образуются различные сектора и уклады национальной экономики. Основными секторами в развитых странах являются частный сектор, включающий уклады среднего, крупного и мелкого _____ (Д), монопольно-олигархический уклад; государственный, муниципальный, кооперативный и семейный сектора, сектор неприбыльных организаций. Каждый сектор занимает свою нишу в экономике в зависимости от того, насколько эффективно он удовлетворяет ту или иную _____ (Е) общества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. собственность
2. многоукладный
3. товар
4. рыночный
5. частный
6. предпринимательство
7. потребность
8. регулирование
9. кооперативный

6. Задание

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. капитал
2. производство
3. возможности

4. ресурсы
5. прогресс
6. нехватка
7. информация
8. земля
9. труд

7. Задание

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой _____ (А) явление, которое наступает в случае превышения _____ (Б) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. _____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны: Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. сезонный
2. социально-экономический
3. общество
4. научно-технический прогресс
5. спрос
6. предложение
7. естественный уровень
8. полная занятость
9. производственный

8. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование _____(А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов _____(Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей. Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения _____(В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает _____(Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается.

Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является _____(Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____(Е) власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. трудовой договор
2. рыночная цена
3. экономические границы
4. безработица
5. наёмные работники
6. прожиточный минимум
7. законодательные органы
8. безопасность труда
9. профессия

9. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм — естественная реакция многих стран на экономический _____ (А). Государства стремятся сохранить рабочие места, защитить внутренний рынок от иностранной _____ (Б) через систему определённых ограничений. Такая политика, с одной стороны, оказывает содействие развитию _____ (В) производства и защиты отечественного производителя, а с другой — может натолкнуться на ответные меры других государств, привести к застойным явлениям в экономике, усилению _____ (Г) и снижению конкурентоспособности отечественных товаров.

Протекционизм защищает молодые отрасли _____ (Д) страны. На стадии становления отрасли её продукция часто не в состоянии конкурировать с продукцией из-за рубежа, ввиду того, что её цена выше, чем у товаров-конкурентов, а _____ (Е) ниже. Новая отрасль нуждается во временной защите со стороны государства, которая позволит ей развиваться.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. качество
2. цикл
3. монополизм
4. пошлина
5. национальный
6. кризис
7. экспорт
8. хозяйство
9. конкуренция

10. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Согласно современному пониманию, экономика — это наука о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью _____ (А), которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей. Следует отметить, что такое понимание предмета экономики сложилось в ходе длительного исторического развития экономики как науки.

Как и всякая наука, экономика выполняет прежде всего _____ (Б). Она теоретически объясняет, как функционирует хозяйство, в чём суть, причины, последствия _____ (В) (как банки делают деньги, каковы причины инфляции и т.п.). На основе анализа реальных фактов хозяйственной жизни экономика объясняет, что есть или что может быть, формулирует _____ (Г) экономического поведения.

Экономика выполняет и _____ (Д). На основе позитивных знаний экономика даёт рекомендации, предлагает рецепты действий. Эта функция экономики тесно связана с _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) ограниченные ресурсы
- 2) принципы
- 3) экономический кризис
- 4) экономические процессы
- 5) национальная экономика

- 6) духовная культура
- 7) познавательная функция
- 8) общественные блага
- 9) практическая функция

11. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Экономический цикл — это периодически повторяющиеся на протяжении ряда лет подъёмы и спады в экономике. Экономический цикл состоит из нескольких фаз. Подъём наступает после достижения низшей точки цикла. Характеризуется постепенным ___(А) занятости и производства. Многие экономисты полагают, что данной стадии присущи невысокие темпы ___(Б). Происходит внедрение ___(В) в экономике с коротким сроком окупаемости. Пик, или вершина цикла деловой ___(Г), является «высшей точкой «экономического подъёма». В этой фазе безработица обычно достигает самого низкого ___(Д), производственные мощности работают с максимальной или близкой к ней нагрузкой, то есть в ___(Е) задействуются практически все имеющиеся в стране материальные и трудовые ресурсы.

Спад характеризуется сокращением объёмов производства и снижением деловой и инвестиционной активности. Вследствие падения конъюнктуры спад обычно сопровождается ростом безработицы и падением загрузки производственных мощностей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. рост
2. экономический
3. инновация
4. валовый
5. производство
6. активность
7. позиция
8. уровень
9. инфляция

Ключи к контрольной работе по экономике №5 (задание 20)

1 – 412978	5 – 249167	9 – 695381
2 – 972184	6 – 3654891	10 – 174295
3 – 479513	7 – 264871	11 – 193685
4 – 721589	8 – 258367	

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Правильное выполнение заданий 1 – 11 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Обществознание. Право. Экономика.

Оценка устного и письменного ответа.

Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.

Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания.

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
80-100%	Высокий	5 (отлично)
65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основной список литературы:

Экономика (кн.1). Учебник для 10 классов, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2019.

Экономика (кн.2). Учебник для 11 классов, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2019.

Экономика. Практикум. 10-11 классы, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2019.

Учебно-методический комплект:

Раздаточные дидактические материалы, справочники:

Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.

Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.

Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 224 с.

Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.

Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 224 с.

Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.

Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с.

Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 272 с.

Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2014. — 296 с.

Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.

Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2019. — 166 с.

Технические средства обучения:

Компьютер

Видеопроектор

Демонстрационный экран для проектора

Презентации по темам курса

Дополнительный список литературы:

Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 288 с.

- Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 240 с.
- Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 240 с.
- Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.
- Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 272 с.
- Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.
- Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 176 с.
- Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 160 с.
- Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с.
- Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2015. — 159 с.
- Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 256 с.
- Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2016. — 136 с.
- Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Кау-нов. — Вологда: Учитель, 2017. — 205 с.

Интернет-ресурсы:

- www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
- ecsosman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
- www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
- www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
- www.rbc.ru/ Росбизнесконсалтинг — информационное аналитическое агентство.
- www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
- www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
- www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
- www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
- www.expert.ru — журнал «Эксперт».
- www.vopreco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
- www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
- www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ — объединённая биржа.
- <http://government.ru/department/54/events/> — Министерство торговли и промышленности РФ.
- <https://www.economy.gov.ru/> — Министерство экономического развития РФ.