

Выявление одаренности у детей.

Мифтахудинова Е.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Одаренность понимается как общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека; уровень и своеобразие его деятельности; умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; совокупность задатков, природных данных; характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности, наконец- божественный дар.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Можно ли выявить признаки одаренности у ребенка?

В.М.Слущкий выделил следующие признаки одаренных детей:

1. **Высокая любознательность и исследовательская активность.** Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно.
2. **Одарённых детей отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы.** Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации.
3. **Память.** Они обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением.
4. **Способность классифицировать.** Способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умением широко пользоваться накопленными знаниями.
5. **Словарный запас.** Одаренные дети имеют большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также обладают умением ставить вопросы.
6. **Внимание.** Характерна повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.
7. **Готовность к труду.** Готовность к труду, перерастающая в трудолюбие, в потребность трудиться. И, самое главное, что ребенок получает удовольствие от труда или деятельности.
8. **Интеллектуальная деятельность.** Повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности, быстрота мыслительных процессов, быстрый темп усвоения знаний.

Что же касается личностных качеств одаренных детей, то они отличаются стремлением к самосушествованию, тенденций к самовыражению, положительным образом «Я», уверенностью в себе, стремлением к самосовершенствованию и конструктивному перестраиванию среды.

Серьезной проблемой некоторой части детей с высочайшими интеллектуальными способностями является доминирование направленности лишь на усвоение знаний. Особенно часто это свойственно детям, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития.

Свои особенности у таких детей имеет и чрезвычайно высокая самооценка, характеризующая их представление о своих силах и возможностях. Однако иногда у особо эмоциональных детей самооценка отличается известной противоречивостью, нестабильностью — от очень высокой самооценки в одних случаях тот же подросток бросается в другую крайность в иных, считая, что он ничего не может и не умеет.

«Я-концепция» и самооценка — главные условия, которые стимулируют человека к работе, исследованию, учению, решению проблем, достижению успеха, вообще к свершениям. «Я-концепция» и самооценка рассматриваются как связь условий, которые сочетаясь с другими психологическими особенностями личности и внешними соответствующими факторами могут дать расцвет одаренному или талантливому поведению. (Ф. Гальтон).

Таким образом, обобщая всю рассмотренную структуру выявления детской одаренности можно выделить признаки одаренности в детях по критериям особенностей познавательной деятельности и личностным качествам следующим образом:

Особенности познавательной деятельности.

1. Высокий умственный потенциал, быстрый темп усвоения знаний.
2. Нестандартность мышления, оригинальность и творчество.
3. Готовность к напряженной работе.
4. Склонность к труду, трудолюбие, неумная потребность трудиться.
5. Быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышение возможности анализа и обобщения.
6. Громадное упорство в области своих интересов.
7. Интеллектуальная эффективность, жажда познания, любознательность, независимость в мышлении и мнениях, нонконформизм, получение удовольствия от деятельности.
8. Хорошая память.
9. При обучении: высокая активность и скорость освоения материала, осознанность новых осваиваемых действий, предвосхищение собственными ответами объяснений и действий педагога, оригинальность ответов, потребность решать задачи особой сложности, опережать программу, способность быстро схватывать смысл понятий, принципов, сосредотачиваться на интересующих их материалах, подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения.
10. Творческие достижения в раннем возрасте.

Личностные качества одаренного ребенка.

11. Внимательность, собранность.
12. Стремление к самоосушествлению, самонадеянность, тенденция к самовыражению, положительный образ «Я».
13. Уверенность в себе.
14. Стремление к самосовершенствованию и конструктивному перестраиванию среды.
15. Плохая переносимость формальных ограничений и регламентаций, непризнание социальных ограничений и чужих мнений, отсутствие уважения к условностям и авторитетам.

16. Ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе, погружение в философские проблемы.
17. Непредсказуемость поступков.
18. Сложности общения со сверстниками, неприязнь к школе.
19. Звездная болезнь.
20. Несоответствие между физическим, социальным и интеллектуальным развитием.
21. Повышенная чувствительность и реактивность.
22. Ощущение неудовлетворенности.
23. Низкая самооценка и ощущение собственной неадекватности.
24. Стремление к нереалистическим целям.
25. Ранимость и обидчивость.
26. Потребность во внимании взрослых.